



## **GUÍA DOCENTE**

### **SECOND LANGUAGE LEARNING**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	6
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	6
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	7
<b>METODOLOGÍA</b>	8
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	8
<b>EVALUACIÓN</b>	9
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	10

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil		
<b>Asignatura</b>	Second Language Learning	<b>Código</b>	F4C3G09042
<b>Materia</b>	Mención Lengua Extranjera (Inglés)		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	4º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Inglés		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Aitor Garcés Manzanera
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	aitor.garces@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG9

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

#### CG10

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

### Competencias específicas:

#### CE39

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

#### CE41

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CE47**

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

## DATOS DEL PROFESORADO

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Diseñar y evaluar programaciones didácticas.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Analizar los enfoques actuales para la enseñanza de segundas lenguas.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Will cover topics such as: Bilingual Education: basic concepts, second language acquisition at an early age, influencing factors in the learning of English and ICT in foreign language teaching and learning process.

Unit 1: theories of L2 learning and acquisition.

Unit 2: an overview of english language teaching methodologies.

Unit 3: foreign language curriculum.

Unit 4: activity sequencing in the efl classroom.

Unit 5: resources and activities in the efl classroom.

Unit 6: the assessment in the efl classroom.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-2

Unidad 2 Semanas 3-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-11

Unidad 5 Semanas 12-14

Unidad 6 Semanas 15-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

**\*Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.**



## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

**\*Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.**

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Bakhov, I. and Honcharenko-Zakrevska, N.V (2018) Implementation of the Concept of Language Immersion in Learning Foreign Language. 5th International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences& Arts SGEM.

Essberger, J. (2019) History of English [online version]. London, England. English Club. Retrieved from: <https://www.englishclub.com/history-of-english/>

Kahan and McKenzie (2019) School Websites: A Physical Education and Physical Activity Content Analysis. Journal of School Health. DOI: 10.1111/josh.12851

Neuro-Linguistic Programming (NLP) (2nd December 2018) Good Therapy. Denver, Canada. Available in <https://www.goodtherapy.org/learn-about-therapy/types/neuro-linguistic-programming>

Ozfidan, B. and Burlbaw, L (2016) Perceptions of Bilingual Education Model in Spain: How to Implement a Bilingual Education Model in Turkey. Journal of Ethnic and Cultural Studies Vol. 3 No. 1, 49-58

### Complementaria

Alnujaidi, S. (2017) Factors Influencing College-Level EFL Students' Language Learning Strategies in Saudi Arabia. International Journal of English Linguistics vol. 7 no. 1, 69-84.

Hynes, M. (2017) Students-as-producers: Developing valuable student-centered research and learning opportunities. International Journal of Research Studies in Education vol. 7 no. 4, 1-13.

Fortune, T. (2019) What the Research Says About Immersion in Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA). [https://carla.umn.edu/immersion/documents/ImmersionResearch\\_TaraFortune.html](https://carla.umn.edu/immersion/documents/ImmersionResearch_TaraFortune.html)

Frost, R. (n.d.) Total Physical Response – TPR [online version]. British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tpr>

Kurt, S. (6th February 2020) Wikis in Education: How Wikis are Being Used in the Classroom [online version]. Available in: <https://educationaltechnology.net/wikis-in-education/>

Michela, E. (2018). Cognitivism. In R. Kimmons (Ed.), The Students' Guide to Learning Design and Research. EdTech Books. Retrieved from <https://edtechbooks.org/studentguide/cognitivism>

Nordquist, R. (29th January 2020) English Language: History, Definition, and Examples [online version]. New York, USA: Thoughtco. Retrieved from: <https://www.thoughtco.com/what-is-the-english-language-1690652>

O'Brian, M. (ed.) (2017). Literature Review on the Impact of Second-Language. Calgary: Language Research Centre. Available in <https://www.caslt.org/files/media/news/Lit-review-Impact-L2-Learning.pdf>

Wright W.E., Baker C. (2016) Key Concepts in Bilingual Education. In: Garcia O., Lin A., May S. (eds) Bilingual and Multilingual Education. Encyclopedia of Language and Education (3rd ed.). Springer, Cham Zhang, H., Dai, Y. and Wang, Y. (2020) Motivation and Second Foreign Language Proficiency: The Mediating Role of Foreign Language Enjoyment. Sustainability 12, 1302. DOI:10.3390/su12041302